

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY**  
**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Krapkowicach**

**SPIS TREŚCI**

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
4. Przyjęta wizja szkoły
5. Przyjęta sylwetka wychowanka
6. Cel programu
7. Adresaci i realizatorzy programu
8. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
9. Prawa i obowiązki uczniów
10. Wykaz projektów i programów
11. Procedury szkolne – metody oddziaływań w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
12. Przyjęte cele główne i szczegółowe programu, zadania oraz formy jego realizacji
13. Wykaz uroczystości szkolnych
14. Ewaluacja programu
15. Postanowienia końcowe

## **1. Wstęp**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 im. Jana Brzechwy w Krapkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym są spójne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Statutem.

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

## **2. Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.1997 nr 78 poz. 483).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst.jedn.:Dz.U. 2017 poz. 1189).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949, Dz.U. z 2019r. poz 1148).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Krapkowicach.

### **3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego**

W szkole prowadzona jest cykliczna diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego poprzez analizę potrzeb i zasobów szkoły z obszarów wychowania i profilaktyki na podstawie:

- Wniosków Rady Pedagogicznej, dotychczasowe doświadczenia szkoły,

- Propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- Analizie sprawozdań z realizacji programu w poszczególnych klasach w roku szkolnym 2021/2022
- Wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2021/2022.
- Wyników prowadzonej ewaluacji wewnętrznej na temat:
  - Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
- Oceny efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2021/22.
- Innych form prowadzenia diagnozy:
  - spostrzeżeń wychowawców, pedagoga, psychologa na temat klas i najczęściej występujących zachowań ryzykownych,
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
  - analizy uwag wpisanych do zeszytów wychowawczych i dziennika elektronicznego,
  - przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

#### **4. Przyjęta wizja szkoły**

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i tzw. „małej ojczyzny”;

- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

## 5. Przyjęta sylwetka wychowanka

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

## 6. Cel programu

**Cele programu zostały oparte na diagnozie środowiska szkolnego opisanej w rozdziale 3 niniejszego dokumentu oraz głównych kierunkach polityki oświatowej Państwa na lata 2022/2023 tj.**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wiąże się z tym:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;

- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

## 7. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice i opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

### Rodzaje oddziaływań:

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
  - rozmowy i konsultacje indywidualne;
  - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
  - anonimowe sondaże ankietowe.
  - psychoedukacja: wykłady lub materiały o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga i zapraszanych specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

## **8. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli**

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora;
- kształtuje niezbędne umiejętności społeczne uczniów/wychowanków;

- prowadzi działania wspomagające wszechstronny rozwój ucznia;
- kształtuje dobrą atmosferę w pracy zespołu klasowego;
- współdziała ze wszystkimi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym, koordynuje ich działania wychowawcze;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie;
- wnioskuję o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- utrzymuje ścisłą współpracę z rodzicami i wspiera ich w procesie wychowawczym;
- kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości;
- bezwzględnie przestrzega zasad BHP zarówno w szkole jak i podczas wyjść, wycieczek, wyjazdów na zielone szkoły.

#### Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji;
- prowadzi dokumentację nauczania;
- wspiera rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie;
- wnioskuję o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej.

#### Pedagog i psycholog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji;
- przygotowuje plan wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz przeprowadza jego ewaluację;
- dokonuje bieżącej analizy i oceny sytuacji wychowawczej w szkole, rozpoznaje sytuacje problemowe;
- przeprowadza diagnozę zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim;
- wymienia informacje z wychowawcami klas na temat sytuacji wychowawczej oraz problemów młodzieży.

#### Doradca zawodowy:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- prowadzi poradnictwo indywidualne i grupowe.

#### Dyrektor szkoły:

- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:
  - wspieranie samorządności i samodzielności uczniów;
  - wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
  - zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego;
  - tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury;
  - umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania;

- współpracuje z Radą Rodziców.

## **9. Prawa i obowiązki uczniów**

Prawa i obowiązki uczniów zostały szczegółowo opisane w Statucie Szkoły.

## **10. Wykaz projektów i programów**

Projekt „*Kreatywna Opolszczyzna*”

Program „*Laboratoria Przyszłości*” – mobilne laboratoria przyszłości

Narodowy program czytelnictwa

„Czyste powietrze wokół nas”

„Bieg po zdrowie”

„Zarazkom się nie damy, bo o siebie dbamy”

„Skąd się biorą produkty ekologiczne?”

„Trzymaj formę”

Kubusiowi przyjaciele natury

Akademia Bezpiecznego Puchatka

Z ekologią na Ty

Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki

Akademia Czerniaka

Deutsch AG

Szkoła w chmurze

Ze szkoły do reprezentacji

Szkolny Klub Sport

## **11. Procedury szkolne – metody działań w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole, ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia zawarte w Statucie Szkoły.

W przypadku wystąpienia na terenie placówki sytuacji kryzysowych należy zastosować wymienione procedury, przyjęte do realizacji przez Radę Pedagogiczną we wrześniu 2014 roku.

- Procedura postępowania w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego lub cudzej własności;
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży przez ucznia;
- Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa;
- Procedura postępowania wobec ucznia – ofiary czynu karalnego;

- Procedura w przypadku licznych nieobecności, spóźnień, wagarów;
- Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia;
- Procedura w przypadku wcześniejszego zwalniania ucznia z szkoły;
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia przejawów przemocy i agresji wśród uczniów;
- Procedura postępowania w sytuacji naruszenia godności lub nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły;
- Procedura postępowania w przypadku zachowań samobójczych lub samobójstwa ucznia;
- Procedura postępowania w przypadku zachowania uniemożliwiającego prowadzenie lekcji;
- Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia w czasie zajęć lekcyjnych;
- Procedura postępowania w przypadku diagnozowania trudnych sytuacji wychowawczych;
- Procedura postępowania w przypadku odmowy współpracy rodziców/prawnych opiekunów ze szkołą lub, gdy rodzina jest niewydolna wychowawczo;
- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia podejrzanego przesłki lub telefonu ostrzegającego przed niebezpieczeństwem;
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia przyniesienia papierosów (e-papierosa) lub ich palenia na terenie szkoły lub poza nią;
- Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o przyjściu ucznia do szkoły pod wpływem alkoholu lub przyniesienia alkoholu do szkoły albo jego spożywania na terenie szkoły;
- Procedura postępowania w przypadku przyjścia do szkoły ucznia pod wpływem środków odurzających lub ich używanie na terenie szkoły;
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie niebezpieczne substancje lub niebezpieczne narzędzia;
- Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem substancję psychoaktywną;

- Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o podłożeniu bomby w szkole;
- Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel wykryje fałszerstwo;
- Procedura postępowania w przypadku otrzymania przez dyrektora informacji o zaginięciu/zniszczeniu dziennika;
- Procedura postępowania w przypadku używania przez ucznia wulgarnego słownictwa;
- Procedura postępowania w przypadku ataku padaczki;
- Procedura kierowania ucznia na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia wszawicy w szkole;
- Procedura korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego;
- Procedury kontaktów z rodzicami oraz przebywania rodziców w szkole;
- Procedury obowiązujące w placówce w czasie pandemii COVID-19 .

## **12. Przyjęte cele główne i szczegółowe programu, zadania oraz formy jego realizacji. Osoby odpowiedzialne za realizację zadań.**

<b>Lp.</b>	<b>Cel główny</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania i formy realizacji</b>	<b>Osoby realizujące cele</b>
<b>1.</b>	<b>Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących</b>	- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych	- udział uczniów w lekcjach wychowawczych kształcących umiejętność samooceny własnych zachowań, postaw asertywnych, empatii (wychowawcy klas na bieżąco omawiają poszczególne sytuacje mające	Wychowawcy klas, nauczyciele,

	<p><b>odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej, ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.</b></p>	<p>na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości;  - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania prawidłowych relacji z rówieśnikami i nauczycielami;  - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności;  budowanie postawy empatycznej  - rozwijanie wrażliwości na otaczające nas piękno  - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”;  - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej;  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły;  - kształtowanie umiejętności prawidłowego rozwiązywania konfliktów;</p>	<p>miejsce na terenie szkoły, analizują zachowanie uczniów pod kątem przejawów agresji i przemocy, nietolerancji, braku szacunku do innych osób);  - udział uczniów w wyjazdach i wycieczkach mających na celu zapoznanie uczniów z kanonami piękna w świecie kultury, przyrodzie, otoczeniu  - warsztaty integracyjne z psychologiem/pedagogiem w klasach I pierwszych  - udział uczniów i samorządu klasowego w przedstawianiu propozycji oceny z zachowania w okresie klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej, mające na celu budowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie (wychowawcy klas);  - udział uczniów we wspólnych akcjach charytatywnych  - współudział w organizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły; wybory i działalność samorządu uczniowskiego  - zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami panującymi w szkole  - dbanie o przestrzeganie zasad prawidłowego zachowania się w</p>	<p>pedagog, psycholog,</p>
<p>2.</p>	<p><b>Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie,</b></p>	<p>- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych;</p>	<p>- umożliwienie udziału uczniów w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie;</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	<p><b>radzącego sobie w trudnych sytuacjach życiowych, zdolnego do podejmowania odpowiedzialnych decyzji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć; -</li> <li>- zachęcanie do bliższego i głębszego poznania siebie, stymulowania procesu samowychowywania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy;</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, kierowania nimi;</li> <li>- kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji;</li> <li>- doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych;</li> <li>- kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w indywidualnych oraz grupowych warsztatach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne z psychologiem/pedagogiem szkolnym</li> <li>- zapewnienie uczniom możliwości skorzystania ze wsparcia specjalistów szkolnych</li> <li>- uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych;</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości uczniów poprzez stosowanie profilaktyki pozytywnej w bieżącej pracy z uczniami, zachęcanie do rozwijania zainteresowań, pasji</li> <li>- stosowanie pozytywnych wzmocnień oraz jasnych reguł zachowania w trakcie zajęć lekcyjnych, przerw, wspólnych wyjść, apeli</li> </ul>	
3.	<p><b>Umożliwienie młodemu człowiekowi poznanie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz wartości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy szanowania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</li> <li>- kształtowanie postawy dbania o pamięć i prawdę historyczną, dbałość o korzenie naszej kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do muzeum, wystawy</li> <li>- obchody świąt wywodzących się z naszego dziedzictwa kulturowego</li> <li>- obchody Dnia Europejczyka</li> <li>- lekcje biblioteczne na temat dzieł z zakresu kanonu literatury klasycznej</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektorzy</p>

	wynikających z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie młodemu człowiekowi, że jest częścią kultury o bogatej tradycji</li> <li>- pielęgnowanie tradycji związanych z dziedzictwem cywilizacyjnym</li> </ul>		
4.	<p><b>Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną i moralną</b></p> <p><b>Wychowanie do wartości.</b></p> <p><b>Kształtowanie postawy szlachetności i dobra</b></p> <p><b>Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla różnorodności kultur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu;</li> <li>- poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych;</li> <li>- kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności;</li> <li>- wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych;</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje;</li> <li>- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej; poprzez</li> <li>- a) udział młodzieży w ważnych wydarzeniach miasta i regionu;</li> <li>- b) organizację uroczystych apeli i obchodów ważnych świąt narodowych</li> <li>- wprowadzenie w świat kultury i sztuki poprzez umożliwienie kontaktu z różnymi ich formami;</li> <li>- utrzymywanie stałego kontaktu z placówkami kultury;</li> <li>- rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz tradycjami własnej rodziny;</li> <li>- kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania własnych i ich obrony;</li> <li>- kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych i szkolnych;</li> <li>- organizacja akcji promującej akceptację różnorodności kulturowej, tolerancję dla odmienności</li> <li>- rozpowszechnienie działań charytatywnych na rzecz potrzebujących – wolontariat szkolny (opiekun wolontariatu, wychowawcy klas, pedagog);</li> <li>- działalność Szkolnego Koła Caritas</li> </ul> <p>- szeroko pojęta pomoc i wsparcie dla uczniów przybywających z innych krajów</p>	Nauczyciele j. obcych, wychowawcy klas, nauczyciele historii

5.	<p><b>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</b>  <b>profilaktyka agresji i przemocy,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie czym jest przemoc i agresja;</li> <li>- budowanie odpowiednich relacji z innymi wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych;</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości;</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia;</li> <li>- eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania złości i napięcia na inne obszary aktywności;</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej;</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty z psychologiem, pedagogiem szkolnym na temat różnych przejawów agresji, konsekwencji prawnych i społecznych</li> <li>- działalność kół zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>- tworzenie więzi emocjonalnych w poszczególnych zespołach klasowych poprzez: wspólne Wigilie, uczestnictwo w spektaklach teatralnych i seansach filmowych, udział w rekolekcjach, udział w świętach i uroczystościach szkolnych, uczestnictwo w wycieczkach i rajdach organizowanych przez szkołę, organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom z problemami zdrowotnymi lub rodzinnymi;</li> <li>- zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami obowiązującymi w naszej szkole;</li> <li>- uczenie reagowania w sytuacjach bycia świadkiem, ofiarą lub sprawcą przemocy.</li> <li>- informowanie rodziców o naganach;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji oraz innymi specjalistami;</li> </ul>	<p>Psycholog, Pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p>
6.	<p><b>Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych , propagowanie aktywności fizycznej, ochrona</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez: okresowe badania lekarskie, projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej, przedstawienia teatralne o tematyce profilaktycznej;</li> <li>- rozwijanie zainteresowań turystycznych poprzez uczestnictwo w rajdach i wycieczkach;</li> <li>- rozwój sprawności fizycznej poprzez czynny udział w lekcjach WF, SKS i zawodach sportowych;</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego</p>

	<p><b>zdrowia psychicznego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego;</li> <li>- wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;</li> <li>- rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku;</li> <li>- bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się);</li> <li>- rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie poziomu świadomości uczniów dotyczącej racjonalnego i zdrowego odżywiania się;</li> <li>- realizacja programów prozdrowotnych</li> <li>- udzielanie uczniom indywidualnych porad profilaktyczno-zdrowotnych oraz dotyczących higieny osobistej;</li> <li>- umożliwienie uczniom korzystania z zajęć sportowych pozalekcyjnych organizowanych przez kluby sportowe</li> <li>- uświadomienie uczniom znaczenia pozytywnego myślenia i jego wpływu na codzienne funkcjonowanie człowieka.</li> <li>- zwiększenie świadomości i wiedzy na temat dbania o zdrowie psychiczne i dobrostan</li> </ul>	
7.	<p><b>Kształtowanie wśród uczniów postawy proekologicznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat;</li> <li>- kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony;</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat koronawirusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w projektach edukacyjnych proekologicznych</li> <li>- dbanie o prawidłową postawę proekologiczną w codziennym życiu szkoły m.in. segregacja śmieci, oszczędzanie energii</li> <li>- edukacja w zakresie dbania o środowisko</li> <li>- wycieczki, wyjazdy klasowe, wyjścia na łono przyrody</li> <li>- udział w akcji „Sprzątnię Świata”</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas Opiekun samorządu uczniowskiego, pielęgniarka szkolna</p>

		<p>czynników ryzyka i możliwości zapobiegania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej</li> </ul>		
8.	<p><b>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków) oraz zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne), uzależnienie od komputera, Internetu i fonoholizm</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie stylu życia wolnego od używek;</li> <li>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka;</li> <li>- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami;</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach;</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie uczniów o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależnienia; poprzez udział w warsztatach, pogadankach z wychowawcą klasy</li> <li>- przekazywanie informacji uczniom oraz ich rodzicom na temat instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych; .</li> <li>- udział szkoły w kampaniach profilaktycznych (plakaty, informacje na stronie internetowej szkoły);</li> <li>- przygotowanie kampanii uświadamiającej uczniom zagrożenia związane z używaniem leków, a także napojów energetycznych;</li> <li>- przeprowadzenie spotkań z policją lub prawnikiem dotyczących skutków posiadania, handlu i namawiania do korzystania z środków psychoaktywnych;</li> <li>- profilaktyka bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych i Internetu;</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele informatyki, policja, straż miejska, firmy zewnętrzne, pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznej</p>

	<p><b>kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;</li> <li>- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek;</li> <li>- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu;</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy;</li> <li>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<p>psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami.</li> </ul>		
9.	<p><b>Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie wychowawczej roli rodziców/ prawnych opiekunów</li> <li>- dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat stylów wychowania</li> <li>- angażowanie rodziców/prawnych opiekunów w uczestniczeniu w życiu szkoły</li> <li>-budowanie pozytywnych kontaktów między szkołą, a rodzicami</li> <li>- uświadamianie rodzicom/prawnym opiekunom skutków pandemii oraz wiedzy na temat wspierania dzieci w trudnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami/prawnymi opiekunami</li> <li>- wywiadówki, konsultacje, spotkania (online lub stacjonarnie)</li> <li>-organizowanie wydarzeń z życia szkoły przy zaangażowaniu rodziców</li> <li>- informowanie rodziców o godzinach i dniach pracy szkolnych specjalistów</li> <li>- przygotowanie informacji na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy w trudnej sytuacji rodzinnej</li> <li>- organizowanie na terenie szkoły zajęć z wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>	

### **13. Wykaz uroczystości szkolnych\***

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Pasowanie na Pierwszaka
- Obchody Dnia Wszystkich Świętych
- Obchody Dnia Święta Niepodległości
- Andrzejki
- Mikołajki
- Kiermasz Bożonarodzeniowy
- Wigilia klasowa
- Bal karnawałowy
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Święto Konstytucji 3 Maja

- Dzień Dziecka
- Festyn Rodzinny
- Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego

\*- ze względu na niepewną sytuację epidemiologiczną w kraju, wymienione uroczystości mogą być zrealizowane w innej formie.

## **14. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

### Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- ankiety i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analiza szkolnej dokumentacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog i doradca zawodowy.

## **15. Postanowienia końcowe**

- Program Wychowawczo - Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna;
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Krapkowice, wrzesień 2022r.

Opracowały:  
Julia Jaksy  
Adriana Golan